

ZARZĄDZENIE Nr¹⁶⁵/25
WÓJTA GMINY HYŻNE
z dnia^{31.12.}..... 2025 r.

w sprawie zatwierdzenia Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego dla Żłobka „Słoneczko” w Brzezówce

Na podstawie § 9 ust 1 Rozporządzenia Ministra Rodziny, pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U z 2024 r. poz. 1882)

§ 1

Zatwierdzam Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny na rok szkolny 2025/2026 dla Żłobka „Słoneczko „ w Brzezówce zgodnie z załącznikiem do niniejszego zarządzenia.

§ 2

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2026 r.

WÓJTA GMINY

Bartłomiej Kuchta


Przewodniczącym Zarządu
Kierownikiem
Wojciech Wójcik



ŻŁOBEK „SŁONECZKO” W BRZĘZÓWCE

ŻŁOBEK „SŁONECZKO”
w Brzezówce
Brzezówka 110, 36-024 Hyżne
NIP 813-87-11-307, Regon 363147354

PLAN PRACY OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNEJ
ŻŁOBKA „SŁONECZKO” W BRZĘZÓWCE
ROK 2025/ 2026

Organ Prowadzący : Gmina Hyżne

Data akceptacji przez ORGAN PROWADZĄCY:

Plan obowiązuje od 01.01.2026 r.

Żłobek „Słoneczko” w Brzezówce

Brzezówka 110

tel. 172298278

Podstawa prawna:

Rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3.

Spis Treści:

I. Wstęp;

II. Opis placówki (specyfika placówki, przestrzeń, lokalizacja, zasoby);

III. Standardy pracy żłobka oraz sposób ich realizacji z podziałem na poszczególne obszary:

- OBSZAR PRACY Z DZIECKIEM:

(standardy: 1, 4, 5, 6,7,8, 9, 10, 11)

1. Cele opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjne oraz zadania żłobka;

2. Metody opiekuńczo- wychowawczo-edukacyjne pracy z dziećmi – wskazówki jak budować relacje z dziećmi;

3. Harmonogram dnia obejmujący stałe i zmienne elementy dnia;

4. Planowane aktywności oraz działania personelu wraz ze wskazówkami metodycznymi dla personelu sprzyjające rozwojowi dzieci;

- OBSZAR ORGANIZACJI PRACY PERSONELU:

(standardy:2, 12, 13,14, 15)

1. Dokumentacja podstawowa oraz procedury obowiązujące w żłobku

- procedura przebywania osób dorosłych innych niż personel i rodzice na terenie żłobka;

- procedura przyjmowania i odbierania dzieci z instytucji;

- procedura postępowania w przypadku choroby dzieci;

- ramowy program adaptacji dzieci uwzględniający aktywny udział rodziców;

- procedura higieniczna i sanitarna w żłobku;

- procedura zgłaszania uwag, wniosków i skarg rodziców w żłobku „Słoneczko” w Brzezówce.

-procedura określająca sposób nadzoru realizacji planu OWE w Żłobku „Słoneczko” w Brzezówce.

ŻŁOBEK „SŁONECZKO” W BRZEWÓWCE

- OBSZAR WSPÓŁPRACY PERSONELU Z RODZICAMI:

(standardy: 3, 16, 17, 18)

1 . Dokumenty określające prawa i obowiązki rodziców i instytucji:

- Statut żłobka;
- Regulamin organizacyjny Żłobka „Słoneczko” w Brzeźówce
- Umowa z rodzicami;
- Plan współpracy żłobka z rodzicami

WYKAZ STANDARDÓW PRACY JAKIE ŻŁOBEK JEST ZOBOWIĄZANY SPEŁNIAĆ:

Standard 1

Stworzenie planu opiekuńczo –wychowawczo –edukacyjnego z uwzględnieniem praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka;

Standard 2

Określenie zasad, procedur i programów dotyczących organizacji pracy personelu;

Standard 3

Określenie zasad i procedur służących zapewnieniu efektywnej komunikacji z rodzicami , mającej na celu współdziałanie w zakresie najlepszego interesu dziecka.

Standard 4

Respektowanie praw dzieci w codziennej pracy instytucji opieki.

Standard 5

Budowanie przez personel bezpiecznych, opartych na szacunku relacji z dziećmi.

Standard 6

Wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby.

Standard 7

Zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i doświadczania otaczającego świata.

Standard 8

Tworzenie dzieciom środowiska sprzyjającego mówieniu, słuchaniu, i porozumiewaniu się.

Standard 9

Kształtowanie otoczenia umożliwiającego rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz angażowanie zmysłów.

Standard 10

Zapewnienie dzieciom warunków do twórczej ekspresji i kontaktu z różnymi wytworami kultury i sztuki.

Standard 11

Praca na podstawie planu opiekuńczo- wychowawczo – edukacyjnego.

Standard 12

Organizacja pracy personelu umożliwiająca podnoszenie kwalifikacji oparta na współpracy, obserwacji i refleksji nad codzienną praktyką.

Standard 13

Dbłość personelu o zdrowie i bezpieczeństwo dzieci.

Standard 14

Aranżowanie przestrzeni w sposób estetyczny i spójny z planem opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjnym.

Standard 15

Adaptacja dzieci odbywająca się w sposób dostosowany do ich indywidualnych potrzeb.

Standard 16

Współpraca personelu i rodziców oparta na wzajemnym szacunku i otwartości w celu kształtowania wspólnego środowiska rozwoju dzieci

Standard 17

Tworzenie warunków umożliwiających rodzicom włączanie się w życie instytucji opieki.

Standard 18

Tworzenie warunków umożliwiających rodzicom podnoszenie kompetencji rodzicielskich.

Załączniki:

1. Szczegółowy plan zajęć dydaktycznych.
2. Wykaz procedur, sposobów i instrukcji obowiązujących w żłobku.

I. WSTĘP

Żłobek „Słoneczko” w Brzeźówce funkcjonuje w oparciu o akty prawne oraz dokumenty regulujące podstawowe warunki opieki nad dziećmi. Dokumentacja formalna i merytoryczna żłobka jest podstawą spójności działań całego personelu. Dzięki temu zespół zna cele, zadania oraz ważne dla wszystkich wartości w zakresie pracy z dzieckiem i rodziną.

Żłobek działa w oparciu i na podstawie:

- Ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (tj. Dz. U. z 2024 r. poz. 338, z późn. zm.)
- Rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U.2024 poz. 1882)
- Statutu Żłobka „Słoneczko” w Brzeźówce,
- Regulaminu Organizacyjnego Żłobka „Słoneczko” w Brzeźówce,
- Planu opiekuńczo wychowawczo edukacyjny Żłobka „Słoneczko” w Brzeźówce,
- procedur, planów i zasad obowiązujących w żłobku.

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny Żłobka „Słoneczko” w Brzeźówce określa działania podejmowane w żłobku zmierzające do pełnej realizacji celów i zadań żłobka uwzględniając spełnianie wyżej wymienionych standardów.

ŻŁOBEK „SŁONECZKO” W BRZEWÓWCE

Informacje ogólne dotyczące placówki:

Żłobek „Słoneczko” w Brzeźówce

Brzeźówka 110

36-024 Hyżne

tel.: 17 2295275

adres email: dyrektor@zlobek.hyzne.pl

Liczba miejsc: 20

wiek dziecka: od 1 roku do lat 3

Godziny pracy: 6.30 – 17.00

Kadra:

Dyrektor żłobka,

Opiekunki dziecięce,

Pracownik gospodarczy

OPIS PLACÓWKI:

W Żłobku „Słoneczko” w Brzezówce sprawowana jest opieka nad grupą 20 dzieci.

Do żłobka przyjmowane są dzieci w wieku od ukończenia 1 roku życia do lat 3.

- Opiekę sprawują wykwalifikowane i doświadczone opiekunki dziecięce.
- Ilość opiekunek dostosowana jest do liczby dzieci obecnej na sali (zgodnie z zapisami ustawy o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 - jedna opiekunka sprawuje opiekę nad maksymalnie 8 dziećmi),
- Żłobek dysponuje jedną salą główną przeznaczoną do pobytu dzieci, oraz drugą salą, która przeznaczona jest do odpoczynku i snu dzieci.
- Sala, w której odpoczywają dzieci wyposażona jest w leżaczki wraz z kompletem pościeli – przypisanym do każdego dziecka.
- Sala, w której przebywają dzieci jest odpowiednio naświetlona, wyposażona w bezpieczne, atrakcyjne i dostosowane do wieku zabawki i pomoce dydaktyczne, które sprzyjają radosnej i twórczej zabawie, warunki opieki w żłobku zbliżone są do warunków domowych.
- Żłobek dysponuje zewnętrznym, ogrodzonym placem zabaw, wyposażonym w urządzenia dostosowane do wieku dzieci.
- Personel żłobka odbywa obowiązkowe szkolenia z udzielania dziecku pierwszej pomocy przedmedycznej.
- Żłobek zapewnia wyżywienie zgodnie z wymaganiami dla danej grupy wiekowej.

Personel sprawujący opiekę nad dzieckiem w żłobku traktuje dziecko podmiotowo, z szacunkiem i godnością, dba o zrozumiałą dla dziecka komunikację, jest uważny na jego potrzeby, używa języka dostosowanego do poziomu rozwoju dziecka.

Personel żłobka:

- wyposaża dziecko w kluczowe kompetencje niezbędne w skutecznej komunikacji z dzieckiem takie jak: otwartość i skuteczność w komunikacji (jasność komunikatów, aktywne słuchanie, zrozumienie zamiast ocen), szczerość, empatia i wyrażanie zainteresowania oraz troska o dziecko, dobro wspólne, znajomość i poszanowanie granic własnych i drugiej osoby;
- posiada kompetencje do rozwijania wrażliwej i pełnej szacunku interakcji z dzieckiem;
- jest uważny na sygnały dziecka, stara się rozumieć jego potrzeby;

OPIEKUNKI DZIECIĘCE PODCZAS SWOJEJ PRACY KIERUJĄ SIĘ ZASADAMI:

1. ZASADY BEZPIECZEŃSTWA

- analiza pod kątem bezpieczeństwa zabawek, przedmiotów i sprzętów
- analiza sytuacji tzw. trudnych (wprowadzanie odpowiednich procedur)
- monitoring standardów opieki
- opracowanie standardów ochrony dzieci
- znajomość powyższych procedur przez pracowników

2. ZASADA INDYWIDUALIZACJI

- znajomość rozwoju psycho-fizycznego dziecka, zmian rozwojowych, jego potrzeb i możliwości
- stosowanie metody: inicjatywa dziecka i samodzielny wybór zabawek
- stopniowanie trudności i dostosowanie pracy wychowawczej do możliwości i umiejętności dziecka

3. ZASADY AKCEPTACJI ORAZ POSTĘPOWANIA Z DZIECKIEM

- dostrzeganie i szanowanie uczuć dziecka
- umiejętność wchodzenia z dzieckiem w interakcje
- obdarzanie dziecka pochwałą i uznaniem
- jednolite i proste wymagania

4. ZASADA AKTYWIZACJI DZIECKA I ZACHĘCANIE DO DZIAŁANIA

- różnorodność zabaw
- zachęcanie i motywowanie dziecka do działania
- zabawy ruchowe przy muzyce

OBSZAR PRACY Z DZIEĆMI

STANDARD 1

STWORZENIE PLANU OWE Z UWZGLĘDNIENIEM PRAW ZAWARTYCH W KONWENCJI O PRAWACH DZIECKA

GŁÓWNE CELE I ZADANIA ŻŁOBKA

Głównym celem i zadaniem Żłobka „Słoneczko” w Brzeźówce jest realizacja zadań z zakresu opieki nad dziećmi w wieku od ukończenia 1 roku życia do lat 3, a w przypadku gdy niemożliwe lub utrudnione jest objęcie dziecka wychowaniem przedszkolnym do 4 roku życia.

Żłobek „Słoneczko” w Brzeźówce jest miejscem, w którym dziecko czuje się bezpieczne, zauważone i szanowane. W placówce realizuje się cel główny poprzez:

- ✓ Zaspokajanie podstawowych potrzeb – fizjologicznych, emocjonalnych i społecznych
- ✓ Wspieranie samodzielności, np. w ubieraniu się, jedzeniu czy wyrażaniu emocji
- ✓ Rozwijanie ciekawości, komunikacji, koordynacji ruchowej i umiejętności społecznych

Cele szczegółowe

opiekuńczo- wychowawczo – edukacyjne:

1. **respektowanie praw dziecka** - zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka – w Żłobku „Słoneczko” w Brzeźówce wszystkie prawa dziecka są respektowane:

- prawo do niedyskryminacji,

- opiekunki zwracają się do wszystkich dzieci z takim samym szacunkiem i życzliwością;
- dbają, by wszystkie dzieci miały równy dostęp do zabawek; unikają porównywania dzieci; reagują na wszelkie przejawy dyskryminacji wśród dzieci.
- organizowane są zabawy i zajęcia, które oswiają dzieci z różnorodnością i uczą szacunku wobec odmienności (np. zabawy o tradycjach innych kultur)
- Okazują szacunek wobec różnorodności rodzin;

- nadrzędność najlepszego interesu dziecka;

- w codziennych sytuacjach (toaleta, posiłek, odpoczynek) opiekunki dostosowują swoje działania do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci;
- planują zajęcia i zabawy z uwzględnieniem wieku i potrzeb rozwojowych dzieci;
- reagują na indywidualne potrzeby dzieci – np. potrzeba snu, odpoczynku, jedzenia

- poszanowanie odpowiedzialności, praw i obowiązków rodziców lub opiekunów prawnych;

opiekunki m.in. regularnie informują o postępach i sukcesach dziecka oraz ewentualnych trudnościach;
wszelkie decyzje dotyczące dziecka są podejmowane w porozumieniu z rodzicami i z poszanowaniem ich zdania;

- niezbywalne prawo do życia i rozwoju;

- dzieciom zapewnia się bezpieczeństwo podczas pobytu w żłobku;
- codzienne aktywności są tak planowane i organizowane, aby maksymalnie zwiększyć szanse rozwojowe każdego dziecka;
- przestrzeń w instytucji jest zorganizowana w sposób bezpieczny, estetyczny i stymulujący rozwój dzieci;

- prawo do tożsamości;

- instytucja opieki zbiera tylko te dane osobowe dzieci i opiekunów, które są niezbędne do zapewnienia opieki i spełnienia wymogów prawnych;
- opiekunki używają poprawnych imion i nazwisk dzieci, nie nadają przydomków oraz nie skracają imion bez wyraźnej zgody rodziców czy opiekunów,
- opiekunki nie ujawniają danych osobowych czy sytuacji rodzinnej dziecka osobom nieuprawnionym;
- w żłobku zachowane są w pełni przepisy o ochronie danych osobowych;

- prawo dziecka do uczestniczenia w decyzjach, które go dotyczą;

- w żłobku zapewniona jest przyjazna i spokojna atmosfera, dzieci mają łatwy dostęp do zabawek i swobodnie mogą decydować z czego chcą skorzystać;

- prawo do swobodnej wypowiedzi;

- opiekun zawsze stara się zrozumieć co dziecko komunikuje poprzez swoje zachowanie, opiekunka reaguje na komunikaty wysyłane przez dziecko;

- ochrona dzieci przed wszelkimi formami przemocy;

- w żłobku wprowadzone są standardy ochrony dzieci przed krzywdzeniem.

2. wspieranie wszechstronnego rozwoju komunikacyjno- poznawczego i fizycznego dziecka.

- podejmowany jest szereg działań mających na celu wszechstronny rozwój dziecka,
- odpowiedni dobór zabaw,
- wspieranie samodzielności dziecka w sytuacjach codziennych.

3. Zaspokajanie podstawowych potrzeb życiowych dzieci – fizjologicznych, potrzeby bezpieczeństwa, potrzeby uwagi i szacunku, przez stworzenie dzieciom optymalnych warunków codziennego pobytu;

4. Stwarzanie dzieciom warunków do:

- budowania relacji z innymi i umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej;
- kształtowania umiejętności samoregulacji i samodzielności dzieci w zakresie samoobsługi oraz w kontaktach społecznych;
- rozwoju umiejętności ruchowych umożliwiającym skuteczne działanie w czasie pobytu w grupie;
- rozwoju umiejętności komunikacji i gotowości do porozumiewania w sprawach swoich potrzeb;
- rozwoju ciekawości poznawczej i ekspresji twórczej w oparciu o codzienne doświadczenia.

Do zadań Żłobka „Słoneczko” należy w szczególności :

- 1) zapewnienie dziecku opieki w warunkach bytowych zbliżonych do warunków domowych;
- 2) zagwarantowanie dziecku właściwej opieki pielęgnacyjnej oraz edukacyjnej przez prowadzenie zajęć zabawowych z elementami edukacji, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka;
- 3) prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych, uwzględniających rozwój psychomotoryczny dziecka, właściwych do jego wieku;
- 4) zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa, w tym również bezpieczeństwa epidemiologicznego oraz odpowiednich warunków sanitarno-higienicznych;
- 5) wspomaganie i stymulowanie indywidualnego rozwoju dziecka w tym dziecka z niepełnosprawnością, ze szczególnym uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności;
- 6) prawidłowe żywienie dzieci zgodne z wymaganiami dla danej grupy wiekowej wynikającymi z aktualnych norm żywienia dla populacji polskiej,
- 7) współpraca z rodzicami oraz wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka i zapewnienie mu prawidłowego rozwoju;

- 8) organizowanie opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi, ze szczególnym uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności dziecka oraz stosownie do zgłoszonych przez rodziców potrzeb;
- 9) wyrabianie u dzieci umiejętności życia w grupie i kształtowania postaw;
- 10) tworzenie i realizacja programów dydaktyczno-wychowawczych w oparciu o nowoczesne metody pracy z dzieckiem.

METODY PRACY Z DZIEĆMI

1. Relacje z dziećmi

Opiekunki tworzą responsywne i wzajemne relacje z dziećmi oparte na szacunku.

Dbają o ciepłą i domową atmosferę w placówce, pełniąc funkcję łącznika między placówką a domem. Placówka stara się, żeby dziećmi zajmowały się te same osoby, ponieważ sprzyja to rozwijaniu bezpiecznych relacji między małą grupą dzieci a opiekunką.

2. Ścisła współpraca z rodzicami

Aby rozwijać nabywanie doświadczeń przez dzieci, personel współpracuje z rodzicami. Ta współpraca tworzy ramy do pogłębiania relacji, wspiera ciągłość opieki i zapewnia dzieciom stabilność.

3. Aktywne słuchanie

Komunikacja opiekunek z dziećmi uwzględnia aktywne słuchanie, które przejawia się poprzez komentowanie zaobserwowanych działań dziecka, wyrażanie zainteresowania działaniami dziecka.

4. Włączanie się do zabawy/aktywności dzieci

Opiekunki włączają się do zabawy/aktywności dzieci, gdy dzieci tego potrzebują, lub wyłączają się, jeśli ich obecność nie jest niezbędna. Opiekunowie są w pobliżu dzieci podczas eksploracji środowiska.

5. Dostarczanie materiałów, przedmiotów i narzędzi

Opiekunka dostarcza dzieciom materiały, przedmioty czy narzędzia, które mogą rozwijać i wzbogacać aktywności i zabawy dzieci.

6. Pomaganie dzieciom w zrozumieniu świata

Opiekunki mówią na głos, jak działa to, co robią dzieci, jakie są obserwowane zależności, łączą przyczyny i skutki, pokazują dzieciom chronologię wydarzeń, przewidują wydarzenia.

HARMONOGRAM DNIA

Organizacja dnia:

W żłobku obowiązuje harmonogram dnia zawierający stałe i zmienne elementy.

Do stałych elementów planu dnia należy:

- początek i zakończenie dnia,
- przygotowanie do posiłków,
- codzienne wyjście na zewnątrz, (uzależnione od pogody)
- pora odpoczynku,

Zmienne elementy dnia to:

- zabawy swobodne dzieci,
- zabawy i zajęcia inicjowane przez opiekunki.

ROZKŁAD DNIA

6.30 – 8.30 - przyjmowanie dzieci, zabawy indywidualne i zespołowe, zabawy ruchowo – taneczne, przygotowanie do śniadania

8.30 – 9.15 – mycie rączek przed śniadaniem, śniadanie i higiena po posiłku – nocnikowanie, zmiana pieluszek

9.15 – 10.20 – zabawy indywidualne i grupowe, zabawy na świeżym powietrzu, spacerki,

10.20 – 10.30 – przygotowanie do posiłku (mycie rączek)

10.30 – 11.00 – obiad – I danie

11.00 – 11.15 – przygotowanie dzieci do drzemki

11.15 – 13.00 – poobiednia drzemka

13.30 – obiad –II danie

14.30 – 15.15 – swobodne zabawy

15.15 – podwieczorek

15.30 – 17.00 zabawy , oczekiwanie na rodziców

DZIAŁANIA PERSONELU, WSKAZÓWKI METODYCZNE DLA PERSONELU ORAZ AKTYWNOŚCI PERSONELU WSPIERAJĄCE CAŁOŚCIOWY ROZWÓJ DZIECI

STANDARD 4 RESPEKTOWANIE PRAW DZIECI W CODZIENNEJ PRACY INSTYTUCJI

4.1 KAŻDEGO DNIA PERSONEL STWARZA DZIECIOM WARUNKI DO ODPOCZYNKU W PLACÓWCE W DWÓCH FORMACH:

ODPOCZYNEK NA LEŻACZKACH LUB NA DYWANIE.

Żłobek „Słoneczko” dysponuje dwoma salami. Jedna sala przeznaczona jest do pobytu dzieci w trakcie zabawy oraz spożywania posiłków, druga sala pełni funkcję sypialni.

W sypialni znajdują się odpowiednio oznaczone i przypisane do każdego dziecka leżaczki wraz z kompletem pościeli. Podczas pory wyznaczonej na drzemkę i odpoczynek - dzieci przebywają w sypialni.

W sytuacji, kiedy dziecko wykazuje brak potrzeby snu – opiekunki stwarzają możliwość wyciszenia się dziecka i odpoczynku podczas cichej aktywności przy stoliku w głównej sali.

4.2 DZIAŁANIA PERSONELU WSPIERAJĄCE AUTONOMIĘ DZIECKA PODCZAS CZYNNOŚCI HIGIENICZNYCH

Opiekunki mają spisaną listę działań wspierających autonomię dzieci podczas czynności higienicznych.

Personel:

- opisuje czynności higieniczne, jakie wykonuje razem z dzieckiem, żeby dziecko wiedziało, co będzie się z nim działo w kontakcie z dorosłym. Informuje dziecko o zamiarze zmiany mu pieluszki i upewnia się, że dziecko rozumie jego intencje.

Personel wspiera dziecko w kształtowaniu nawyków higienicznych w sposób dostosowany do jego indywidualnych możliwości i tempa rozwoju. Opiekunki działają zgodnie z ustalonymi zasadami postępowania z dzieckiem (Działania: Wspieranie autonomii dziecka podczas czynności higienicznych)

4.4 DZIAŁANIA PERSONELU WSPIERAJĄCE SAMODZIELNOŚĆ DZIECKA PODCZAS POSIŁKÓW

Opiekunki mają spisana listę działań wspierających autonomię dziecka podczas spożywania posiłków.

Personel:

- zaprasza dzieci do wspólnego nakrywania do stołu i sprzątanania po posiłku;
- daje dzieciom tyle czasu na posiłek, ile potrzebują;
- w pomieszczeniach, w których przebywają dzieci zawsze dostępna jest dla nich woda do picia w miejscu widocznym dla dziecka. Dzieci są zachęcane do picia w każdym momencie dnia.

(Działania: wspieranie autonomii dziecka podczas spożywania posiłków w żłobku)

STANDARD 5

BUDOWANIE PRZEZ PERSONEL BEZPIECZNYCH, OPARTYCH NA SZACUNKU RELACJI Z DZIEĆMI

5.1 SPOSOBY NAWIĄZYWANIA RELACJI Z DZIEĆMI DAJĄCE IM POCZUCIE BEZPIECZEŃSTWA

W żłobku "Słoneczko" w Brzezówce opiekunki pracują zgodnie z listą działań określającą sposoby nawiązywania relacji z dziećmi w żłobku oraz sposoby reagowania werbalnego i niewerbalnego na zachowanie dzieci. (Lista)

Personel

- często znajduje się w fizycznej bliskości dzieci, siedząc obok nich na ich poziomie, np. na podłodze lub przy stole;
- odzwierciedla emocje dzieci, ich radość i entuzjazm oraz inne emocje. Stara się utrzymać pozytywne emocje w kontakcie z dziećmi, żartuje z nimi, uśmiecha się i śmieje, reaguje na interakcje z dziećmi w ciepły sposób;
- jest uważny na trudne momenty dzieci (zmęczenie, potrzeba drzemki) i wspiera je, aranżując zmiany w otoczeniu, dostosowując ton głosu i styl interakcji do sytuacji;
- pozwala dzieciom się przytulać i utrzymywać fizyczną bliskość w odpowiedzi na werbalne lub niewerbalne intencje dzieci.

5.2 SPOSOBY REAGOWANIA WERBALNIE I NIEWERBALNIE NA ZACHOWANIA DZIECI

Personel:

- swobodnie dołącza do zabawy i aktywności z dziećmi lub oddala się, gdy dzieci go nie potrzebują;
- pozwala dzieciom na popełnianie błędów i zachęca do samodzielnego ich naprawiania/rozwiązywania problemów, jeżeli są na to gotowe;
- akceptuje wyrażanie emocji przez dzieci;
- okazuje szacunek dzieciom, wyrażając to również poprzez formy grzecznościowe: „dziękuję ci”, „proszę”.

5.3 SPOSOBY KOMUNIKOWANIA DZIECIOM AKTYWNOŚCI W CIĄGU DNIA I ZMIAN Z TYM ZWIĄZANYCH

Personel:

- stosuje proste, krótkie komunikaty, zapowiada zmiany z wyprzedzeniem;
- pilnuje aby była zachowana rutyna w głównych czynnościach dnia;
- stosuje zwroty „najpierw, potem”
- uprzedza dziecko o działaniu, które będzie podejmowane z jego udziałem (np. zmiana pieluchy lub wycieranie nosa lub buzi), i czeka na jego odpowiedź (werbalną lub niewerbalną), żeby mieć pewność, że dziecko rozumie sytuację;
- przypomina dzieciom werbalnie lub niewerbalnie (gestem lub używając znaków graficznych) o następnym punkcie w planie dnia.

STANDARD 6

WSPIERANIE U DZIECI POCZUCIA PRZYNALEŻNOŚCI I UWAŻNOŚCI NA INNE OSOBY

6.1 Działania personelu rozwijające u dzieci poczucie przynależności do grupy oraz zainteresowanie innymi.

Personel:

- aranżuje przestrzeń tak, żeby dzieci mogły widzieć, co robią inni, m.in. poprzez podział sali na kilka stref wyposażonych w zróżnicowane zabawki i materiały czy możliwość przekształcania sali w odpowiedzi na aktualne zainteresowania dzieci;
- celebruje rytuały codziennego przywitania i pożegnania; wspólnie realizowany plan dnia, z powtarzającymi się zabawami integrującymi dzieci;
- organizuje zabawy grupowe, w parach w kółeczku;
- włącza dzieci w dekorowanie sali;
- modeluje społeczne interakcje podczas zabaw z dziećmi, w których uczestniczy;
- wykorzystuje wiedzę o zainteresowaniach i temperamencie dzieci do angażowania ich we wspólne zabawy.

6.2 Działania personelu wspierające rozwój autonomii dzieci

Personel:

- umożliwia dzieciom podejmowanie różnych ról (np. poprzez wyznaczenie w najstarszej grupie dyżurnego) ; poprzez inicjowanie zabaw w kąciakach zabaw (kuchnia) lub przy użyciu dedykowanych zabawek (zabawa w lekarza);
- zostawia dziecku czas na samodzielne wykonanie jakiejś czynności, np. przy ubieraniu się, sprzątanii, łączeniu puzzli lub aranżacji miejsca zabawy;
- stwarza dzieciom możliwości pomagania innym dzieciom;
- wspiera samodzielne rozwiązywanie konfliktów między dziećmi i udziela wsparcia w rozwiązywaniu konfliktów, jeśli same nie potrafią znaleźć rozwiązania problemu;
- umożliwia dzieciom podejmowanie decyzji i wybieranie zgodnie z ich możliwościami rozwojowymi. (dziecko decyduje jaką zabawką chce się bawić)

6.3 Działania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie

Personel:

- daje dzieciom wskazówki, jak ze sobą współpracować (np.: „Najpierw on, potem ty”);
- pozostaje w pobliżu, gdy dzieci decydują, z kim chcą się bawić;
- podpowiada dziecku, jak może się zachować w konkretnej sytuacji, a nie mówi, czego ma nie robić (koncentruje się na pozytywnych komunikatach korygujących);
- wprowadza zasady funkcjonowania dzieci w grupie i wyjaśnia ich znaczenie,

6.4 Działania personelu wspierające celebrowanie świąt i innych ważnych wydarzeń

- urodziny (personel ustala z rodzicami i wprowadza prosty zwyczaj/rytuał świętowania w grupie urodzin, taki sam dla każdego dziecka);
- Dzień Dziecka;
- Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny,
- Wizyta Świętego Mikołaja,
- respektuje prawo dziecka do odmowy lub rezygnacji ze świętowania lub z fragmentu rytuału (np. przytulenia przez inne dzieci).

STANDARD 7

ZAPEWIENIE DZIECIOM WARUNKÓW DO POZNAWANIA I DOŚWIADCZANIA ŚWIATA

7.1 Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata przez dzieci

- umożliwianie dzieciom zabawy w kąciach tematycznych uzupełnianych regularnie nowymi materiałami, zabawkami, przedmiotami, zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci i ich aktualnymi potrzebami;
- rozwijanie zainteresowań dzieci przez dzielenie się pomysłami i pokazywanie nowych zastosowań istniejących materiałów, zabawek i pomocy edukacyjnych;
- dostosowanie czasu trwania zabaw do możliwości dzieci (zabawy trwają tak długo, jak długo dzieci są nimi zainteresowane);
- dostosowanie tematyki inicjowanych przez personel zabaw do aktualnych zainteresowań dzieci;
- zapewnianie dzieciom dostępu do materiałów wzbudzających ich ciekawość, do przedmiotów codziennego użytku oraz materiałów pochodzących z natury;
- umożliwianie dzieciom eksplorowania najbliższego otoczenia placówki i obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie.

7.2.1 Wskazówki metodyczne dla personelu, wspierające u dzieci myślenie przyczynowo-skutkowe

- opisywanie tego, co dziecko robi, co się dzieje z badanymi przez nie przedmiotami, materiałami;
- uruchamianie umiejętności skupienia na działaniu i przewidywania jego skutków (np.: „Pchnąłeś piłkę. Teraz turla się po podłodze. Ciekawe, gdzie się zatrzyma?”);
- wykorzystywanie czynności dnia codziennego (takich jak: ubieranie, jedzenie, higiena) lub tworzenie sytuacji edukacyjnych, w których dziecko może:–manipulować przedmiotami, materiałami;–podejmować czynności odwracalne i nieodwracalne; robić doświadczenia;–próbować nowych rozwiązań i sprawdzać ich skuteczność.

7.2.2 Wskazówki metodyczne dla personelu, wspierające u dzieci umiejętność obserwacji i doświadczania otaczającego świata

- obserwowanie razem z dzieckiem lub dziećmi zjawisk, które przyciągają ich uwagę, i komentowanie tego (np.: „Widzę, że kapie woda z kranu, zakręczę go mocniej”; „Słyszę, że stukasz grzechotką w stół. To głośny dźwięk. Ja stukam grzechotką w dywan. To cichy dźwięk”);
- okazywanie zaciekawienia i swojego zaangażowania w zabawę, modelowanie postawy ciekawości, dociekliwości, zaangażowania w swoje działanie;
- pomaganie w rozumieniu tego, co dzieci robią i obserwują, przez opisywanie i wyjaśnianie;
- zachęcanie do eksplorowania natury i terenu na zewnątrz budynku, stwarzanie możliwości swobodnej zabawy oraz opisywanie tego, co dzieci robią.

7.2.3 Wskazówki metodyczne dla personelu, wspierające u dzieci używanie określeń dla cech przedmiotów

- określanie i nazywanie cech przedmiotów używanych przez dzieci (dotyczących np. koloru, kształtu, faktury);
- określanie relacji między przedmiotami (np.: dużo–mało; blisko–daleko, ciepłe–zimne)
- dawanie dzieciom możliwości wyboru między różnymi produktami do jedzenia podczas posiłku i opisywanie różnic między nimi;
- określanie i porównywanie przedmiotów w otoczeniu (np.: duży–mały, większy–mniejszy).

7.2.4 Wskazówki metodyczne dla personelu, wspierające u dzieci używanie określeń przestrzennych

- używanie w codziennych kontaktach z dziećmi takich słów, jak: góra, dół, przód, tył, lewo, prawo, nad, pod, obok, wewnątrz, zewnątrz, przed, za, obok, między, wyżej, niżej, w górze, na dole, daleko, blisko, wysoko, nisko;
- opisywanie swoich czynności i aktywności dzieci i umiejscawianie tych działań w przestrzeni („Postawiłam kubeczki do picia na tacy. Widzę, że posadziłeś misia na krześle, a zajaczkę na podłodze. Chcesz, żeby zajac siedział wyżej?”).

STANDARD 8

TWORZENIE DZIECIOM ŚRODOWISKA SPRZYJAJĄCEGO MÓWIENIU I SŁUCHANIU I POROZUMIEWANIU SIĘ

8.1 WSKAZÓWKI METODYCZNE DLA PERSONELU, WSPIERAJĄCE U DZIECI ROZWÓJ GOTOWOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI POROZUMIEWANIA SIĘ:

W celu wspierania u dzieci harmonijnego rozwoju umiejętności porozumiewania się – zarówno werbalnego, jak i niewerbalnego opiekunki w żłobku kierują się wskazówkami metodycznymi. Dzięki ich stosowaniu dzieci uczą się jasno wyrażać swoje potrzeby i emocje, rozumieć komunikaty innych, rozwijać słownictwo oraz budować pewność siebie w kontaktach społecznych. Wskazówki te pomagają także stworzyć bezpieczne, sprzyjające dialogowi środowisko, w którym każde dziecko ma przestrzeń do ćwiczenia komunikacji i stopniowego doskonalenia swoich kompetencji językowych.

1) mówienie do dzieci

- komunikowanie się w sposób zrozumiały dla dziecka;
- inicjowanie kontaktu werbalnego i niewerbalnego;
- używanie pytań otwartych i rozszerzających lub inicjujących rozmowę w sposób budzący zainteresowanie albo działanie dziecka;
- stosowanie różnorodnych form wypowiedzi (pytania, zdania twierdzące, wykrzyknikowe itd.);
- towarzyszenie dzieciom w zabawach i częste komentowanie, co one robią;
- dopytywanie dzieci o ich potrzeby w czasie codziennych czynności, takich jak toaleta czy jedzenie;
- kierowanie wzroku i postawy ciała w kierunku dziecka, które coś mówi;
- zadawanie pytań rozszerzających i komentowanie w sposób zachęcający do dalszej wypowiedzi („Co się stało? Uderzyłeś się? Gdzie?”);

2) wzbogacanie słownictwa dzieci

- wykorzystywanie słów z różnych kategorii (np.: przedmioty, działania, uczucia, funkcje);
- rozwijanie interakcji dotyczących wspólnego doświadczenia lub zdarzeń z życia dziecka (np.: „Pamiętasz, jak na spacerze widzieliśmy wiewiórkę?”; „Wiem, że w domu masz psa. Co on robi, jak przychodzisz do domu? Hau-hau?”);

- nazywanie, opisywanie tego, co robi dziecko, z użyciem nowych słów (pytanie: „Czy ten kalafior ci smakuje? zamiast: „Mniam-mniam?”);
- rozwijanie języka i słownictwa dzieci za pomocą określeń opisujących dane zjawisko, sytuację czy przedmiot i łączenia ich ze słowami, które dziecko zna;
- wypowiedzianie się pełnymi zdaniami, unikanie infantylizowania;
- mówienie w pierwszej osobie („Teraz pokażę ci tę nową układankę”).

8.2 AKTYWNOŚCI OBEJMUJĄCE WSPIERANIE ROZWOJU MOWY U DZIECI.

W celu wspierania u dzieci rozwoju kompetencji komunikacyjnych i społecznych, opiekunki podejmują szereg działań. Dzięki rozmowom z opiekunkami i rówieśnikami dzieci uczą się wyrażać swoje myśli, potrzeby i emocje, słuchać innych oraz współpracować w grupie.

Aktywny udział we wspólnym czytaniu rozwija słownictwo, umiejętność rozumienia tekstu, kreatywność oraz zdolność do prowadzenia dialogu i komentowania treści, co wzmacnia pewność siebie w komunikacji.

LISTA AKTYWNOŚCI:

1) rozmowy z dziećmi

- utrzymywanie konwersacji z dzieckiem przez wymianę: słuchanie–mówienie–słuchanie;
- wykorzystywanie każdej sytuacji w ciągu dnia do prowadzenia rozmów z dziećmi (niezależnie od tego, czy jest to zabawa kierowana, czy posiłek, czy mycie rąk, ubieranie się przed spacerem itp.);
- angażowanie dziecka w słowną interakcję opartą zarówno na wspólnie dzielonym doświadczeniu, jaki osobistych doświadczeniach dziecka;

2) komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem

- stwarzanie sytuacji, w których dzieci mogą bawić się ze sobą i rozmawiać o tym, co robią;
- wspieranie komunikowania się dzieci ze sobą i z personelem (np. poprzez zabawy w telefon, w przyjęcie, w dom);
- rozmawianie z dziećmi na temat tego, co jest aktualnie przedmiotem ich uwagi;
- dawanie wskazówek dzieciom ułatwiających komunikację („Możesz powiedzieć, żeby...”; „Możesz zapytać o...”);

3) aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek

- wprowadzenie i kultywowanie zwyczaju codziennego czytania o określonej porze, codziennych zabaw ze śpiewem;
 - wykorzystywanie rymowanek, piosenek do rozpoczynania, trwania i kończenia jakiejś czynności (np. piosenka na powitanie);
 - opowiadanie dzieciom książek z obrazkami i dbanie o to, żeby dzieci mogły aktywnie w tym uczestniczyć, dotykając ich, komentując treść.
- częste rozmowy o tym, co dziecko widzi, robi i czuje;

STANDARD 9

KSZTAŁTOWANIE OTOCZENIA UMOŻLIWIAJĄCEGO ROZWÓJSPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ DZIECI ORAZ ANGAŻOWANIE ZMYŚLÓW

Kształtowanie otoczenia umożliwiającego rozwój sprawności fizycznej i angażowanie zmysłów dzieci polega na tworzeniu przestrzeni bezpiecznej, atrakcyjnej i stymulującej do ruchu oraz eksploracji. Ważne jest umieszczanie różnorodnych materiałów, zabawek sensorycznych, elementów do wspinania, chodzenia, skakania czy manipulowania przedmiotami. Takie otoczenie pozwala dzieciom ćwiczyć koordynację, równowagę, siłę i sprawność manualną, a jednocześnie rozwija zmysły – wzrok, słuch, dotyk, węch i smak – poprzez kontakt z różnorodnymi fakturami, dźwiękami i kolorami. Dzięki temu dzieci uczą się poznawać świat w sposób aktywny, bezpieczny i angażujący.

9.1 Wskazówki metodyczne dla personelu, które wspierają rozwój fizyczny dzieci, uwzględniające:

1) rozwój sprawności dzieci w zakresie małej motoryki

Opiekunki dbają o to aby dzieci miały dostęp do:

- materiałów i przedmiotów umożliwiających dzieciom rozwijanie sprawności motoryki małej;
- dzieci mają dostęp do zabawek i przedmiotów;
- stwarzanie sytuacji, w których dzieci mogą ćwiczyć sprawność rąk i palców, w tym np.: zgniatać, rolować, rozplaszczać miękkie masy, trzymać małe przedmioty, doskonalić chwyt, drzeć papier;
- umożliwianie dzieciom zamykania, otwierania, zakręcania i odkręcania pojemników, wkładania i wyjmowania małych przedmiotów;

2) rozwój percepcji zmysłowej dzieci

- umożliwianie dzieciom codziennego kontaktu z materiałami angażującymi zmysły: czucie, smak, zapach, wzrok, słuch, poczucie ułożenia ciała i równowagę;
- zapewnianie w ciągu dnia różnorodnych aktywności sensorycznych, dostosowanych do potrzeb dzieci i ich możliwości (uwaga: planowanie doświadczeń sensorycznych powinno zagwarantować dzieciom czas na zaangażowanie się i zabawę z innymi dziećmi);
- stwarzanie dzieciom możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów i swojego ciała –własnych rąk i nóg oraz twarzy;

3) rozwój sprawności dzieci w zakresie dużej motoryki

- wspieranie dzieci w nauce kontrolowania ruchów ciała i nauce stania, chodzenia na czworakach i chodzenia w pionie;
- umożliwianie niemowlakom eksplorowania przestrzeni przez przenoszenie ich w różne miejsca, w których czekają nowe wyzwania, np. dążenie do interesujących przedmiotów;
- bawienie się z dziećmi w zabawy ruchowe, podążanie za tym, co robią dzieci (np. turlanie się, chodzenie na czworakach);
- stwarzanie dzieciom warunków do podejmowania nowych wyzwań związanych z przemieszczaniem się i uczeniem nowych umiejętności motorycznych;
- umożliwianie dzieciom wielokrotnego powtarzania i ćwiczenia konkretnych umiejętności ruchowych tak długo, jak długo są tym zainteresowane;
- wykorzystywanie sytuacji codziennych do ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. podczas jedzenia, ubierania się i innych czynności.

9.2 LISTA AKTYWNOŚCI PERSONELU, WSPIERAJĄCYCH ROZWÓJ SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ DZIECI I ANGAŻOWANIE ZMYŚLÓW, W TYM:

1) zabawy angażujące zmysły wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku

Opiekun inicjuje i proponuje dzieciom aktywności, takie jak:

- ścieżki sensoryczne – chodzenie na bosaka po trawie, piasku;
- zabawy wodą, błotem, piaskiem;
- malowanie rękami;
- słuchanie i wydawanie dźwięków;
- wąchanie naturalnych zapachów (warzyw, owoców, ziół, kwiatów);
- testowanie smaków;
- zabawy „koszykiem skarbów”;

2) zabawy wspierające rozwój motoryki małej

Opiekun inicjuje i proponuje dzieciom aktywności, takie jak:

- zabawa klockami;
- wkładanie i wyjmowanie elementów z pojemników;
- wlewanie, przelewanie i wylewanie wody;
- przesypywanie kaszy za pomocą różnych narzędzi;
- zabawy papierem: chwytanie, darcie, składanie;
- malowanie farbami (palcami, pędzlami, stemplami);
- zabawa masami sensorycznymi (ciastoliną, plasteliną), lepienie, wałkowanie, krojenie, rwanie, łączenie;
- przyczepianie, odczepianie, zapinanie, odpinanie;
- włączanie przycisków;

3) ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi

Opiekun inicjuje i proponuje dzieciom aktywności, takie jak:

- budowanie torów przeszkód;
- wspinanie się na kanapę z wykorzystaniem poduszek, krzesłek, mocnych pudeł;
- chodzenie po śladzie;
- samodzielne jedzenie;
- malowanie;
- mycie rąk;
- ubieranie się (wkładanie i zdejmowanie prostych elementów garderoby);
- sprzątanie zabawek do pudeł;
- zabawy piłką: rzucanie, łapanie, turlanie;

4) zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała

Opiekun inicjuje i proponuje dzieciom zabawy, takie jak:

- turlanie się;
- huśtanie się;
- przeciskanie się przez tunel;

- otulanie się kocem;
- masowanie;
- naśladowanie ruchu;
- oglądanie się w lustrze;
- zabawy „paluszkowe

STANDARD 10

ZAPEWNIENIE DZIECIOM WARUNKÓW DO TWÓRCZEJ EKSPRESJI I KONTAKTU Z RÓŻNYMI WYTWORAMI KULTURY I SZTUKI

10.1 WSKAZÓWKI METODYCZNE DLA PERSONELU, DOTYCZĄCE TWÓRCZEJ EKSPRESJI DZIECI, ORAZ NIEZBĘDNE WARUNKI UMOŻLIWIAJĄCE DZIECIOM DZIAŁANIA TWÓRCZE I DOSTĘP DO WYTWORÓW KULTURY

- zapewnienie dostępu do materiałów umożliwiających dzieciom kreatywne działanie;
- stworzenie bezpiecznej atmosfery, bez oceniania, zapewnienie swobody działania oraz czasu potrzebnego na angażowanie się dzieci we własnym tempie i zakresie;
- docenienie procesu twórczego, a nie jakości efektu;
- wspieranie i nadawanie wartości samemu działaniu tworzenia;
- nazywanie tego, co dzieci robią, bez poprawiania ich i oceniania;
- zapewnienie dzieciom czasu i miejsca na działania kreatywne w ciągu całego dnia;
- stwarzanie dzieciom okazji do ekspresji twórczej, m.in. w formie tańca, śpiewu, manipulacji materiałami plastycznymi, wydawania dźwięków;
- aranżowanie działań artystycznych nawet dla małej grupki dzieci lub pojedynczego dziecka, bez konieczności angażowania całej grupy w to samo działanie;
- dostarczanie dzieciom okazji obcowania ze sztuką (rzeźbą, malarstwem, rysunkami) o wysokiej jakości artystycznej;
- zapewnianie dzieciom kontaktu z muzyką wysokiej jakości, zarówno jeśli chodzi o jakość odtwarzania, jak i repertuar;
- zapewnianie dzieciom dostępu do książek z szatą graficzną wysokiej jakości oraz do albumów ze zdjęciami;

- organizowanie dzieciom rysowania i malowania na poziomych i pionowych dużych płaszczyznach (wielkości co najmniej A3) na wysokości ich wzroku;
- organizowanie warunków do aktywności twórczej na zewnątrz budynku – w naturze.

10.2 Lista działań personelu zachęcających dzieci do:

1) wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach

- **sfera muzyczna:** śpiewanie, granie, wytwarzanie dźwięków, w tym z wykorzystywaniem głosu i dźwięków generowanych przez przedmioty, zjawiska, ciało, powtarzanie, modyfikowanie i tworzenie melodii, słuchanie dźwięków naturalnych i wytworzonych, słuchanie muzyki, piosenek;
- **sfera plastyczna:** malowanie, barwienie, rysowanie, stemplowanie, cięcie, darcie, naklejanie, komponowanie obrazów na dużych i małych przestrzeniach, komponowanie w przestrzeni trójwymiarowej, układanie, dekorowanie z wykorzystaniem różnorodnych materiałów;
- **sfera ruchowa:** ruch swobodny i spontaniczny, taniec swobodny, naśladowanie ruchów, tworzenie ruchów z wykorzystaniem swojego ciała i z rekwizytów, taniec do muzyki;
- **sfera słowna:** spontaniczne i swobodne zabawy własnym głosem – tworzenie własnych słów, wydawanie dźwięków naśladowczych, zmiana głosu, tworzenie rymów, mówienie wierszyków, zmienianie słów w znanych dziecku wierszykach;
- łączenie różnych rodzajów ekspresji: ruch swobodny do muzyki z wokalizą dziecka oraz jednoczesnym malowaniem wodą na chodniku (tworzeniem swobodnych linii);

2) wykorzystywania różnorodnych materiałów

Zachęcanie dzieci do używania różnorodnych materiałów, takich jak: woda, piasek, błoto, trawa, liście, kamienie, zioła, warzywa, owoce, instrumenty, przedmioty wydające dźwięki, ubrania, materiały tekstylne, papier, przedmioty codziennego użytku;

3) poznawania różnych wytworów kultury

Zapoznavanie dzieci z różnymi wytworami kultury poprzez:

- teatryki w wykonaniu opiekunów, rodziców lub zaproszonych artystów;
- słuchanie muzyki na żywo;
- słuchanie muzyki klasycznej;
- prezentowanie reprodukcji malarstwa lub rzeźby;
- czytanie i oglądanie książek i albumów o wysokich walorach artystycznych (graficznie i językowo).

Standard 11

Praca na podstawie PLANU OPIEKUŃCZO WYCHOWAWCZO EDUKACYJNEGO

Personel żłobka pracuje z dziećmi realizując plan OWE

Plan OWE jest dostosowany do możliwości dzieci oraz do zasobów instytucji.

Dyrektor żłobka monitoruje realizację planu opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjnego zgodnie ze sposobem określonym w żłobku i przyjętym do wiadomości przez pracowników.

Nadzór nad realizacją OWE obejmuje działania ukierunkowane na zapewnianie wysokiej jakości pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz zgodności praktyki z założeniami programowymi żłobka. Monitorowanie pracy opiekunek odbywa się w sposób systematyczny i obejmuje szczególne takie aspekty jak:

1. Obserwację zajęć i aktywności z dziećmi

- Realizowane są **obserwacje dotyczące pracy z dziećmi**.
- Obserwacje prowadzi dyrektor.
- Do obserwacji wykorzystuje się arkusz **obserwacji zajęć**, który pozwala na ocenę:
 - organizacji przestrzeni,
 - jakości interakcji opiekun–dziecko,
 - zgodności działań z założeniami OWE,
 - przebiegu i metodyki zajęć,
 - mocnych stron i obszarów do doskonalenia.
- Wyniki obserwacji są podstawą do przekazania informacji zwrotnej oraz planowania wsparcia dla personelu.

2. Informacja zwrotna dla personelu

- Po każdej obserwacji opiekun otrzymuje informację zwrotną w formie rozmowy indywidualnej.

3. Samoocena pracy opiekunów

- Personel raz lub dwa razy w roku dokonuje samooceny swojej pracy za pomocą arkusza samooceny.
- Samoocena obejmuje obszary związane z realizacją OWE, m.in.:
 - organizację dnia i przestrzeni,

- budowanie relacji i komunikacji,
 - wspieranie rozwoju dziecka,
 - stosowane metody pracy,
 - współpracę w zespole i z rodzicami.
- Arkusze są analizowane przez dyrektora i stanowią podstawę do planowania wsparcia i doskonalenia kadry.

4. Analiza zgromadzonych danych

- Z obserwacji, rozmów i samoocen sporządzane są wnioski, które służą:
 - doskonaleniu pracy żłobka,
 - aktualizacji planu OWE,
 - planowaniu szkoleń dla personelu,
 - podnoszeniu jakości wsparcia dzieci.

5. Podsumowanie realizacji nadzoru

- Raz w roku dyrektor przygotowuje sprawozdanie z realizacji nadzoru dotyczące OWE, uwzględniające:
 - wnioski z obserwacji,
 - efekty pracy opiekunów,
 - obszary wymagające wsparcia,
 - rekomendacje na kolejny rok.

OBSZAR ORGANIZACJI PRACY PERSONELU

Standard 2

OKREŚLENIE ZASAD, PROCEDUR I PROGRAMÓW DOTYCZĄCYCH ORGANIZACJI PRACY PERSONELU

Celem działań jest zapewnienie dzieciom w żłobku bezpiecznego, wspierającego i stymulującego środowiska poprzez odpowiednio przygotowany, kompetentny i świadomy personel. Standard ma na celu rozwój umiejętności opiekunek i opiekunów, dbałość o ich bezpieczeństwo oraz organizację pracy w sposób, który sprzyja wszechstronnemu rozwojowi dzieci.

Żłobek „Słoneczko” pracuje w oparciu o Ustawę o opiece nad dziećmi do lat trzech oraz w oparciu o rozporządzenia. Na podstawie ww. przepisów, w celu zapewnienia bezpieczeństwa i zdrowia dzieci opracowano szereg procedur, zasad i polityk, które personel zna i się do nich stosuje.

Dokumenty obowiązujące w żłobku:

1. Statut żłobka;
2. Regulamin organizacyjny Żłobka „Słoneczko w Brzezówce”;
3. Określone dla każdego stanowiska pracy zakresy obowiązków pracowników;
4. Umowy z rodzicami, określające prawa i obowiązki stron.

5. Procedury:

W Żłobku „Słoneczko” w Brzezówce określone są procedury m.in.:

1. przebywania osób dorosłych innych niż personel i rodzice na terenie instytucji opieki
2. przyjmowania i odbierania dzieci z instytucji opieki
3. procedury postępowania w przypadku choroby dzieci
4. Sporządzony jest ramowy program adaptacji dzieci uwzględniający aktywny udział rodziców w procesie adaptacji;
6. Opiekunki pracują zgodnie z ustalonymi zasadami i instrukcjami.

W żłobku obowiązują:

- zasady organizacji pracy personelu Żłobka „Słoneczko” w Brzezówce;
- zasady działania wspierające autonomię dziecka podczas czynności higienicznych i podczas spożywania posiłków;
- określone są sposoby nawiązywania relacji z dziećmi;

ŻŁOBEK „SŁONECZKO” W BRZEZÓWCE

- określony jest sposób oceny pracy pracowników;
- pracownicy działają zgodnie z kodeksem etycznym obowiązującym w żłobku;
- określony jest sposób nadzoru realizacji planu opiekuńczo – wychowawczo - edukacyjnego.

7. W żłobku zapewnione są warunki:

- do swobodnego poruszania się dzieci,
- do odpoczynku,
- do zachowania intymności podczas czynności higienicznych dzieci,
- do rozwijania samodzielności podczas posiłków,
- do artystycznej ekspresji dzieci oraz do kontaktu dzieci z naturą

OBSZAR WSPÓŁPRACY PERSONELU Z RODZICAMI

Standard 3

OKREŚLENIE ZASAD I PROCEDUR SŁUŻĄCYCH ZAPEWNIENIU EFEKTYWNEJ KOMUNIKACJI Z RODZICAMI MAJĄCE NA CELU WSPÓŁDZIAŁANIE W ZAKRESIE NAJLEPSZEGO INTERESU DZIECKA

1. Prawa i obowiązki rodziców oraz instytucji opieki określone są w statucie Żłobka „Słoneczko” w Brzezówce, w Regulaminie Organizacyjnym Żłobka oraz w umowach zawartych z rodzicami.

Personel żłobka zbiera informacje dotyczące istotnych potrzeb, preferencji, nawyków i umiejętności dzieci za pomocą przygotowanej ankiety dla rodziców oraz podczas indywidualnych spotkań i rozmów z rodzicami.

Współpraca personelu z rodzicami oparta jest na wzajemnym szacunku i otwartości w celu kształtowania wspólnego środowiska rozwoju dzieci.

W placówce obowiązuje „Plan współpracy żłobka z rodzicami w 2026 roku” zał.

Plan określa standardy, formy i procedury współpracy żłobka z rodzicami/opiekunami prawnymi, wspierające wszechstronny rozwój dzieci oraz spójność oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych.

Systematycznie przeprowadza się analizę satysfakcji rodziców w zakresie usług sprawowanych przez żłobek (rozmowa indywidualna z rodzicami/ rozmowy przeprowadzane na spotkaniach organizacyjnych w żłobku, ankieta)

Współpraca osób sprawujących opiekę z rodzicami polega przede wszystkim na udzielaniu wszelkich informacji o przebiegu opieki.

Osoby sprawujące opiekę nad dziećmi w żłobku na bieżąco i regularnie prowadzą konsultacje z rodzicami w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka.

Opiekun i rodzic codziennie wymieniają informacje na temat przebiegu opieki nad dzieckiem; na temat samopoczucia dziecka oraz jego funkcjonowania w żłobku i w domu, np. co jadło, jak się bawiło, jak długo spało.

Personel żłobka jest zaangażowany w budowanie dobrych relacji z rodzicami. Wszystkie opiekunki pracujące w żłobku rozumieją jak duże znaczenie ma współpraca z rodzicami dla rozwoju dzieci ;

Personel żłobka jest znany rodzicom. Personel żłobka dba o bezpieczną i przyjazną atmosferę w placówce.

ŻŁOBEK „SŁONECZKO” W BRZEZÓWCE

W żłobku jest dostępna tablica informacyjna dla rodziców, która zawiera podstawowe informacje o funkcjonowaniu placówki np. procedury adaptacyjne, ramowy plan dnia, jadłospis.

Żłobek prowadzi stronę na portalu społecznościowym, na której systematycznie umieszczane są relacje dotyczące aktywności dzieci w żłobku.

2. Procedura zgłaszania i rozpatrywania uwag, wniosków i skarg rodziców

Rodzice mogą zgłaszać uwagi, wnioski i skargi w sprawach dotyczących funkcjonowania żłobka. Podstawową formą jest bezpośrednia rozmowa z opiekunem dziecka, podczas której większość spraw można wyjaśnić na bieżąco. Jeśli rodzic uzna, że problem wymaga dalszego wyjaśnienia, może zwrócić się do dyrektora żłobka – osobiście, telefonicznie lub pisemnie.

Dyrektor analizuje sprawę, prowadzi niezbędne rozmowy i udziela odpowiedzi w możliwie najkrótszym czasie, nie później niż w ciągu 14 dni.

Wszystkie zgłoszenia są rozpatrywane rzetelnie, poufnie i z poszanowaniem obu stron, a w razie potrzeby podejmowane są działania naprawcze.

2. Żłobek ustanowił Standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem.

W standardach tych zawarte są zapisy dotyczące sposobu postępowania w przypadku podejrzenia stosowania przemocy wobec dziecka przez rodziców lub osoby sprawujące opiekę w instytucji opieki.

Standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem to zasady, których przyjęcie sprawia, że dana instytucja jest bezpieczna dla dzieci, jej personel potrafi zidentyfikować sytuacje stwarzające ryzyko krzywdzenia dziecka oraz podjąć działania profilaktyczne oraz interwencyjne.

Standardy te dotyczą:

- standard 1. - ustanowienia Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem i zapewnienia im bezpieczeństwa;
- standard 2. – monitoringu pracowników w celu zapobiegania krzywdzeniu dzieci;
- standard 3. – procedur zgłaszania podejrzenia oraz podejmowania interwencji w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa dzieci;
- standard 4. – monitoringu i weryfikacji zgodności podejmowanych działań z przyjętymi zasadami ochrony

DYREKTOR ŻŁOBKA
Szpiech
mgr Jolanta Szpiech

ŻŁOBEK „SŁONECZKO” W BRZEZÓWCE

Załącznik 1 do planu pracy, opieki i wychowawczo- edukacyjnego Żłobka „Słoneczko” w Brzeżówce
Żłobek „Słoneczko” w Brzeżówce
Brzeżówka 110, 36-024 Hyzne
NIP 813-37-11-307, Regon 363147354

SZCZEGÓŁOWY PLAN ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH I OPIEKUŃCZYCH W ŻŁOBKU „SŁONECZKO” W BRZEZÓWCE NA ROK 2025/2026

Miesiąc	Tematyka	Zarys i sposób realizacji
wrzesień	Adaptacja Poznajemy się! Łagodna adaptacja, ze stopniowym wydłużaniem czasu pobytu dziecka w placówce. Poznajemy się z dziećmi i rodzicami: - rozmowy o przyzwyczajeniach, zwyczajach, potrzebach dzieci Zajęcia wychowawczo – opiekuńcze: - osvajanie nowej przestrzeni - poznawanie żłobkowego planu dnia utrwalanie codziennych stałych punktów dnia (pora posiłków, odpoczynku, zabawy) - pierwsze wyjścia na żłobkowy plac zabaw Zajęcia edukacyjne: - poznawanie jesiennych wierszyków i piosenek - Oglądanie obrazków – wskazywanie i opowiadanie o przedmiotach znajdujących się na obrazkach, zachęcanie do gaworzenia, nazywania, wskazywania -Czytanie krótkich wierszyków o zwierzątkach, nauka odgłosów: „kwa-kwa”, „ćwir-ćwir”, „hau-hau”. -Próby naśladowania odgłosów zwierząt- miau, hau, mu, koko. -Ćwiczenie czynności wkładania, wyjmowania, przekładania, otwierania i zamykania	

	<p>-Dowolne zabawy klockami: szeregowanie i piętrzenie klocków, burzenie wieży</p> <p>Zajęcia z zakresu rozwoju ruchowo – fizycznego i zdrowotnego oraz zajęcia umuzykalniające:</p> <p>- Słuchanie piosenek dla dzieci: „Kółko graniaste”, „Krasnoludki”, „Jedzie pociąg z daleka”</p> <p>-Słuchanie muzyki relaksacyjnej dla dzieci, zabawy piłką, nauka pokonywania przeszkód</p> <p>Ważne dni:</p> <p>15.09 Dzień kropki – kropeczkowa praca plastyczna</p> <p>23.09 Pierwszy dzień jesieni- praca plastyczna „ Jesienne drzewo”</p> <p>28.09 Światowy dzień jabłka</p>
październik	<p>Jesień w żłobku</p> <p>Obserwowanie przyrody, nawiązywanie do aktualnej pory roku,</p> <p>- spacer w okolicach żłobka</p> <p>- jesienne wyjścia na plac zabaw</p> <p>-poznawanie darów jesieni (kolorowe liście, kasztany, żołędzie)</p> <p>-kształcenie zmysłu dotyku, wzroku, węchu,</p> <p>Zajęcia ruchowe,</p> <p>- zabawy plastyczne z wykorzystaniem typowo jesiennych kolorów (jesienne brązy, czerwienie, żółcie, pomarańcze, zielenie)</p> <p>- jesienne piosenki, np. „ Jesienny taniec”</p> <p>- kształtowanie postaw prozdrowotnych: nauka mycia zębów i rąk</p> <p>-Jesienna sesja zdjęciowa</p> <p>Zajęcia opiekuńczo – wychowawcze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka oraz doskonalenie czynności samoobsługowych: zdejmowanie i zakładanie butów, garderoby, samodzielne mycie rączek i buzi po posiłkach oraz po spacerze. Indywidualne próby zgłaszania potrzeb fizjologicznych oraz próby samodzielnego korzystania z toalety.

	<ul style="list-style-type: none"> • Bawimy się zgodnie i bezpiecznie, szanujemy zabawki i zamieniamy się nimi podczas zabawy • Wyrabianie umiejętności zdyscyplinowanego przemieszczania się, • Zapamiętywanie przez dzieci swoich leżaczków i miejsc przy stole oraz wyrabianie umiejętności prawidłowego zachowania się przy stole • Wpajanie nawyków grzecznościowych – utrwalenie poznanych słów (proszę, dziękuję, przepraszam) • Utrwalanie pozytywnych zachowań w grupie: siedzenie w kole, odkładanie zabawek na miejsce, spokojne siedzenie podczas posiłków, • Kształcenie umiejętności słuchania innych - zwracanie uwagi • na kolejność wypowiedzania się w grupie, • Kształtowanie życzliwych postaw wobec innych, wpajanie nawyków grzecznościowych- witamy się i żegnamy z opiekunami i kolegami • w żłobku używając zwrotów „Dzień dobry”, „Do widzenia”, używania słów: „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”.
	<p>Szczególne dni:</p> <p>05.10 Światowy dzień zwierząt</p> <p>10.10 Dzień drzewa</p> <p>17.10 Dzień ziemniaka</p> <p>25.10 Dzień makaronu</p> <p>31.10 Dzień dyni</p>
listopad	<p>Barwy jesieni</p> <p>zabawy sensoryczne z wykorzystaniem szeleszczących liści</p> <ul style="list-style-type: none"> - jesienne wyjścia na plac zabaw - spacer w okolicy żłobka - utrwalanie czynności higienicznych - utrwalanie wierszyków i piosenek o jesieni - zabawy ruchowe rozwijające sprawność fizyczną - zapoznanie dzieci z symbolami narodowymi

	<p>-zwrócenie uwagi na odpowiednią postawę podczas odsłuchiwania i śpiewania Hymnu Polski</p> <p>- jesienna pogoda</p> <p>Zajęcia opiekuńczo wychowawcze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie relacji pomiędzy dziećmi, opartych na wzajemnym szacunku i akceptacji. • Utrwalanie używania zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach - witamy się i żegnamy z kolegami w żłobku używając zwrotów „Dzień dobry” „Do widzenia”. • Utrzymanie porządku w kąciakach zabaw-zachęcanie poprzez pokazanie i pochwałę do układania zabawek na wyznaczone miejsca. • Próby samodzielnego rozbierania i ubierania się: • Zabawy z elementami równowagi: „Skaczę po kałuży”, „Idę wąską ścieżką”. • Naśladujemy: kołyszące się na wietrze gałązki drzew, padający deszcz. • „Ciepłe dłonie, ciepłe stopy”- zabawa rozwijająca mięśnie dłoni i stóp. • Zajęcia gimnastyczne: podskoki, pajacyki, maszerowanie, „chwytanie chmurek” - stanie na paluszkach. <p>Zajęcia edukacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oto ja: zapoznanie dzieci z poszczególnymi częściami ciała (główka, ucho, nos, rączki, nóżki) • nauka piosenki o częściach ciała z pokazywaniem • zapoznavanie dzieci z elementami garderoby, dobieranie garderoby do odpowiednich części ciała • zabawa „zrób to co ja” – naśladowanie ruchów i gestów <p>Szczególne dni:</p> <p>06.11 Dzień Postaci z Bajek</p> <p>10.11 Dzień Jeża</p> <p>11.11 Narodowe Święto Niepodległości</p>
--	---

	25.11 Dzień Pluszowego Misia
grudzień	<p>Nasza zima złą.</p> <ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie dzieci z postacią św. Mikołaja i przygotowanie na spotkanie z nim - wypatrywanie pierwszych oznak zbliżającej się zimy - słuchanie i śpiewanie kolęd i świątecznych piosenek - wspólne ubieranie choinki - zimowe prace plastyczne - czytanie bajek o świątecznej i zimowej tematyce - przygotowanie listu do Mikołaja <p>Zadania wychowawcze i opiekuńcze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oswojenie dzieci z postacią św. Mikołaja – przyzwyczajanie się do widoku opiekunek w czapce św. Mikołaja • Tworzenie radosnego nastroju w grupie podczas wizyty Mikołaja. • Budzenie w dzieciach pozytywnych uczuć i emocji związanych ze zbliżającymi się świętami. • Zachęcanie do samodzielnego spożywania posiłków – poprzez pozytywne komunikaty i pochwały przy samodzielnym korzystaniu z łyżki i kubka. • Kształtowanie nawyków higienicznych i prozdrowotnych – myjemy buzię i rączki. <p>Zajęcia edukacyjne:</p> <p>Święta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie dzieci z postacią św. Mikołaja poprzez rozmowę i obrazki, przygotowanie grupy na jego odwiedzin w żłobku. • Oglądanie ilustracji przedstawiających św. Mikołaja, choinkę, ozdoby świąteczne.

	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzanie słownictwa związanego ze świętami Bożego Narodzenia oraz związanego z zimą, zmianami pogody- rozwój mowy biernej. • Ćwiczenia oddechowe: dmuchanie papierowych płatków śniegu. • Skupianie uwagi na manipulowaniu drobnymi elementami, • Sensomotoryka : ćwiczenie czynności wkładania, wyjmowania, przekładania przedmiotów. • Zachęcanie do ćwiczenia ruchów rąk, palców, nadgarstka poprzez oglądanie książeczek w miękkiej i twardej okładce. • Piętrzenie i szeregowanie klocków - ćwiczenie umiejętności manipulacji specyficznej, koordynacji wzrokowo-ruchowej, precyzyjnego kontrolowania ruchów. • Układanie prostych puzzli i układanek (2-3 elementy), dopasowywanie do kształtu- stymulowanie procesu spostrzegania i uwagi oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej. • Zajęcia z zakresu rozwoju ruchowo – fizycznego i zdrowotnego oraz umuzykalniające. <p>Szczególne dni:</p> <p>06.12 Wizyta św. Mikołaja</p> <p>21.12 Pierwszy Dzień Zimy</p> <p>- Świąteczna sesja zdjęciowa</p>
styczeń	<p>Pada śnieg</p> <p>zajęcia muzyczno- ruchowe - rozwijanie poczucia rytmu</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowania do obchodów Dnia Babci i Dziadka - zimowe prace plastyczne - zabawy na śniegu - utrwalanie nawyków higienicznych - pomagamy głodnym zwierzętom- karmniki dla ptaków <p>Zadania wychowawcze i opiekuńcze:</p>

- Kształcenie umiejętności słuchania innych - zwracanie uwagi na kolejność wypowiedzi w grupie, nauka sygnalizowania chęci wypowiedzi poprzez podnoszenie ręki do góry.
- Kształtowanie życzliwych postaw wobec innych, wpajanie nawyków grzecznościowych- witamy się i żegnamy z opiekunami i kolegami w żłobku używając zwrotów „Dzień dobry”, „Do widzenia”, używania słów: „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”.
- Utrwalanie pozytywnych zachowań w grupie „Idziemy parami”, siedzenie w kole, czekanie na swoją kolej, dzielenie się z innymi dziećmi zabawkami.
- Wpajanie nawyków higienicznych i porządkowych: m. in. mycie rąk i buzi po posiłkach, skorzystaniu z toalety i po spacerze.
- Doskonalenie samodzielnego jedzenia - opanowanie umiejętności kulturalnego spożywania posiłków: przyjmowanie właściwej postawy przy stole, posługiwanie się łyżką, widelcem, czekanie aż wszyscy zjedzą posiłek.
- Doskonalenie czynności samoobsługowych: zdejmowanie i zakładanie butów, części garderoby. Zgłaszanie potrzeb fizjologicznych, a także samodzielne korzystanie z toalety.
- Podejmowanie działań na rzecz grupy - utrzymanie porządku wśród zabawek. Rozwijanie umiejętności dłuższego skupiania uwagi na jednej czynności lub zabawie.
- Rozwijanie relacji pomiędzy dziećmi opartych na wzajemnym szacunku i akceptacji- doskonalenie nawyku wspólnej zabawy - zaangażowanie w zabawy grupowe, zwracanie uwagi na innych uczestników zabawy, bezpieczne i prawidłowe korzystanie z zabawek.
- Przyzwyczajanie dzieci do indywidualnej wypowiedzi i wykonywania czynności na forum grupy. Oswajanie z głośnym wypowiedziami się i prezentowaniem się przed dziećmi i opiekunkami.
- utrwalanie pozytywnych zachowań podczas wspólnych zabaw, wprowadzanie elementów współpracy, uczenie poszanowania pracy i własności innych.

Zajęcia edukacyjne:

Mój dom

- zapoznanie dzieci z rodzajami domów (blok, wieżowiec, dom)

	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie dzieci z pomieszczeniami w domu/mieszkanu • dopasowywanie mebli i urządzeń, do poszczególnych pomieszczeń w domu, określanie czynności wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach: (łazienka – myję się, sypialnia – śpię) <p>Szczególne dni:</p> <p>04.01 Dzień spaghetti</p> <p>16.01 Dzień Kubusia Puchatka</p> <p>21-22.01 Dzień Babci i Dziadka</p> <p>20.01 Dzień wiedzy o pingwinach</p> <p>29.01 Dzień puzzli</p>
<p>luty</p>	<p>Czas karnawału:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bal karnawałowy - zimowe zabawy na placu zabaw - zabawy umuzykalniające - mrozem malowane – malowanie farbami na folii spożywczej imitującej szybę - poznanie pojęć: ciepło - zimno poprzez zmysł dotyku -porównanie pojęć: duży- mały <p>Zadania wychowawcze i opiekuńcze:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Doskonalenie umiejętności samoobsługowych - zdejmowanie i zakładanie kapci oraz garderoby. o Uczenie dzielenia się zabawkami i kształtowanie nawyków porządkowych. o Sygnalizowanie potrzeb fizjologicznych i samodzielne korzystanie z toalety. o Budowanie dobrego samopoczucia dzieci. o Uczenie się dobrego współdziałania w grupie. <p>Zajęcia edukacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> o ćwiczenia logopedyczne - „Gimnastyka buzi i języka”- zabawy ćwiczące policzki „Chomik”, „Balon”, „Chudniemy”, „Co się

	<p>stało z naszymi ustami”, klaskanie językiem, kręcenie kółek językiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> o ćwiczenia oddechowe: „Małe i duże piórek podróże ”- doskonalenie umiejętności prawidłowego wdechu i wydechu, wdychanie powietrza przez nos i wydychanie ustami. o ćwiczenia artykulacyjne: zabawa „Co mówią zwierzęta ”- Naśladujemy odgłosy zwierząt (kle kle, kum kum, be be, mu mu). o Zabawy w kącikach tematycznych (np. fryzjerski, kuchenny), manipulacyjne (klocki, układanki). o Czytanie bajek dzieciom o Nauka piosenek o tematyce zimowej np. „Zima, zima”, „Zimowa polka”. o Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie (mróz, śnieg). o Bał karnawałowy - bał przebierańców, wspólna zabawa przy muzyce. o Wykonujemy prace związane z tematyką zimy. o Zabawy z ciastoliną: toczenie, wałkowanie ciastoliny. o Malowanie zimowych obrazków kredkami, farbami. <p>Szczególne dni:</p> <p>03.02 Dzień ciasta marchewkowego</p> <p>09.02 Międzynarodowy Dzień Pizzy</p> <p>10.02 Dzień Parasola</p> <p>14.02 Walentynki</p> <p>17. 02 Dzień kota</p> <p>26.02 Dzień dinozaura</p> <p>27.02 Dzień niedźwiedzia polarnego</p>
marzec	<p>W marcu jak w garncu</p> <p>- poszukiwanie pierwszych oznak wiosny: powracające bociany, pierwsze wiosenne kwiaty, pierwsze listki na drzewach</p>

	<p>– marcowa pogoda (poznanie różnych zjawisk pogodowych: deszcz, śnieg, grad, słońce, burza)</p> <p>- porównanie zimowych i wiosennych ubrań</p> <p>- wiosenne kolory: zielenie, żółcie</p> <p>- powitanie wiosny</p> <p>Zajęcia edukacyjne</p> <p>- poznanie piosenek i wierszyków o wiosnie</p> <p>Poranna gimnastyka do piosenek „Gimnastyka ważna sprawa”, „Rączki do góry”,</p> <p>Szczególne dni:</p> <p>01.03 Dzień piegów</p> <p>05.03 Dzień dentysty</p> <p>08.03 Dzień kobiet</p> <p>21.03 Pierwszy Dzień Wiosny</p> <p>25.03 Dzień gofra</p>
kwiecień	<p>Wiosna w pełni</p> <p>- wprowadzanie słownictwa związanego ze świętami wielkanocnymi (palma wielkanocna, koszycek wielkanocny, pisanki)</p> <p>- zapoznanie dzieci z różnorodnością pisanek</p> <p>- wysiewanie rzeżuchy</p> <p>- malowanie pisanek</p> <p>-utrwalenie wiosennych wierszyków i piosenek</p> <p>- utrwalenie barw i symboli narodowych</p> <p>Zajęcia wychowawczo – opiekuńcze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalanie pozytywnych zachowań w grupie „Idziemy parami”, siedzenie w kole, czekanie na swoją kolej, dzielenie się z innymi dziećmi zabawkami. • Wpajanie nawyków higienicznych i porządkowych: m. in. mycie rącek i buzi po posiłkach, skorzystaniu z toalety i po spacerze.

	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie samodzielnego jedzenia - opanowanie umiejętności kulturalnego spożywania posiłków: przyjmowanie właściwej postawy przy stole, posługiwanie się łyżką, widelcem, czekanie aż wszyscy zjedzą posiłek. <p>Szczególne dni:</p> <p>02.04 Światowy Dzień Świadomości Autyzmu / Niebieskie Motyle</p> <p>03.04 Dzień tęczy</p> <p>04.04 Dzień marchewki</p> <p>15.04 Dzień czekolady</p> <p>22.04 Dzień Ziemi</p> <p>25.04 Dzień pingwina</p> <p>29.04 Dzień tańca</p>
<p>maj</p>	<p>Zajęcia wychowawczo – edukacyjne oraz wychowawczo-opiekuńcze:</p> <p>Wpajanie nawyków grzecznościowych, porządkowych oraz higienicznych: m.in. rytuał powitania i pożegnania, porządkowanie zabawek, mycie rącek przed i po posiłku oraz po spacerze, nocnikowanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelowanie prawidłowych zachowań w grupie, kontynuacja sprawnego poruszania się w grupie podczas wyjścia na plac zabaw i w okolice żłobka: „Idziemy parami”, „Jedziemy pociągiem”. • Kontynuacja wspomagania nauki samodzielności w picu z kubka, posługiwanie się łyżką i widelcem. • Doskonalenie czynności samoobsługowych: zdejmowanie i zakładanie butów, garderoby. • Rozwijanie relacji pomiędzy dziećmi, opartych na wzajemnym szacunku i akceptacji- doskonalenie umiejętności zabawy w grupie- nauka poszanowania zabawy innego dziecka, czuwanie nad zgodną zabawą w grupie, właściwym wykorzystaniu zabawek. • Nawiązywanie bliższego kontaktu z rówieśnikami poprzez wspólne zabawy integracyjne, inicjowane samodzielnie przez dzieci lub opiekunkę. • Podejmowanie działań na rzecz grupy - utrzymywanie porządku wśród zabawek.

	<p>Zajęcia edukacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowania do Dnia Mamy: nauka wierszyka i piosenki - tworzenie laurki z okazji Dnia Mamy - spotkanie ze strażakami z OSP Brzezówka - śpiewanie piosenek „ Witaj wiosno”, „Kle, kle boćku”, „Na majówkę”, „Bal na łące”, „Moja mama jest kochana”, „Pokażę mamie” <p>02.05 Święto Flagi</p> <p>03.05 Święto Konstytucji 3 Maja</p> <p>04.05 Dzień Strażaka</p> <p>12.05 Dzień pielęgniarki</p> <p>20.05 Światowy Dzień Pszczół</p> <p>21.05 Dzień kosmosu</p> <p>23. 05 Dzień żółwia</p> <p>24.05 Dzień ślimaka</p> <p>26.05 Dzień mamy</p>
<p>czerwiec</p>	<p>Wesoło i kolorowo</p> <p>Zajęcia wychowawczo - edukacyjne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzanie słownictwa związanego z Latem – zabawy w ogrodzie , na placu zabaw, • Loteryjka obrazkowa – „Co pasuje do lata?” Oglądanie obrazków, nazywanie ich i odpowiednie klasyfikowanie • „Zbieramy muszelki” – zabawa liczbowa – utrwalanie nauki liczenia do trzech • Czytanie bajek i opowiadań o zróżnicowanej tematyce – odpowiadanie na pytania dotyczące treści • Rozmowa z dziećmi na temat różnych form spędzania letniego wypoczynku – rozumienie wyrazu wakacje. Dzielenie się swoimi planami wakacyjnymi • Czym jedziemy na wakacje? – rozwiązywanie zagadek związanych z różnymi środkami lokomocji

	<ul style="list-style-type: none"> • Co jeździ, lata, pływa? – zabawa dydaktyczna. Klasyfikowanie przedmiotów według przeznaczenia • „Letnia burza” – ćwiczenia oddechowe z wykorzystaniem piórek <p>- Świątowanie Dnia Dziecka</p> <p>- kolory, smaki i zapachy lata</p> <p>- poznanie letniego ubioru</p> <p>- przygotowanie laurki z okazji Dnia Taty</p> <p>-czym jedziemy na wakacje: poznanie różnych rodzajów środków transportu: samochód, autobus, pociąg, statek, samolot, motor, rower</p> <p>- nad morzem, nad jeziorem, w górach? – gdzie można spędzić wakacje?</p> <p>- oglądanie zdjęć różnych krajobrazów, wzbogacanie słownictwa</p> <p>- wyjścia na spacer w okolice żłobka</p> <p>01.06 Dzień Dziecka</p> <p>08.06 Światowy Dzień Oceanów</p> <p>21.06 Dzień Żyrafy</p> <p>22.06 Pierwszy Dzień Lata</p> <p>23.06 Dzień Ojca</p>
<p>Lipiec/ Sierpień</p>	<p>Lato czeka!</p> <p>Zajęcia wychowawczo – opiekuńcze</p> <p>Zabawy na świeżym powietrzu, na placu zabaw , w piaskownicy,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spacer w połączeniu z zabawą na świeżym powietrzu- doskonalenie umiejętności poruszania się w parach i przy wężu; wdrażanie zasad bezpiecznego poruszania się. • „Mój kolega robi...” – zabawa ruchowo - naśladowcza . • Zabawa ruchowa rozwijająca szybką reakcję na sygnał słowny- zabawa „Jedź, stój” • Zabawy z piłką: kopanie, rzucanie, turlanie, podawanie. • Ćwiczenia muzyczno–ruchowe inscenizowane treścią piosenek, zachęcanie do naśladowania ruchów i gestów opiekuna.

	<p>Zajęcia edukacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none">• Zabawy ruchowe ze śpiewem: „Jeśli humor masz od rana”, „Baloniku”, „Stary Niedźwiedź”, „Kółko graniaste” - integrowanie grupy,• Co to za piosenka? – odgadywanie znanych dzieciom piosenek, wspólny śpiew i taniec przy utworach• Uczestniczenie w zabawach kołowych ze śpiewem: „Niech żyją wakacje”, „Piłka Oli”• Słuchanie muzyki relaksacyjnej,• Zabawy w rytm melodii: łączenie w pary, w koło, zmiany kierunku tańca <p>Nauka wierszyków i piosenek na zakończenie żłobka, Pożegnanie dzieci kończących żłobek</p>
--	---

Wykaz regulaminów, procedur , sposobów i instrukcji obowiązujących w żłobku:

1. Statut żłobka;
2. Regulamin organizacyjny Żłobka „Słoneczko w Brzezówce;
3. Zakresy obowiązków pracowników;
4. Umowa z rodzicami, określające prawa i obowiązki stron.

5. Procedury:

1. Procedura przebywania osób dorosłych innych niż personel i rodzice na terenie instytucji opieki,
2. Procedura przyjmowania i odbierania dzieci z instytucji opieki;
3. Procedura postępowania w przypadku choroby dzieci;
4. Procedura zapobiegania wypadkom podczas pobytu dzieci w Żłobku „Słoneczko” w Brzezówce;
5. Procedura postępowania w przypadku nieszczęśliwego wypadku dziecka w placówce;
6. Procedura zapewnienia bezpieczeństwa na placu zabaw;
7. Procedura higieniczna i sanitarna;
8. Procedura zgłaszania uwag, wniosków i skarg rodziców w Żłobku „Słoneczko” w Brzezówce
9. Procedura określająca sposób nadzoru realizacji planu OWE w Żłobku „Słoneczko” w Brzezówce;
9. Ramowy program adaptacji dzieci uwzględniający aktywny udział rodziców w procesie adaptacji;

ZASADY, INSTRUKCJE, SPOSOBY:

- Zasada organizacji pracy personelu Żłobka „Słoneczko” w Brzezówce;
- Zasady działania wspierające autonomię dziecka podczas czynności higienicznych i podczas spożywania posiłków;
- Sposoby nawiązywania relacji z dziećmi;
- Sposób oceny pracy pracowników;
- Kodeks etyczny pracowników żłobka;

- Sposób nadzoru realizacji planu

